

RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA MATEMÁTICAS 5º ED. PRIMARIA

COMPETENCIA ESPECÍFICA					
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante					
CRITERIOS EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
1.1.a. Reconocer, interpretar e iniciarse en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.	No reconoce y ni interpreta la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, ni comprendiendo y ni describiendo mensajes verbales, escritos o visuales, aunque se ha iniciado en ello.	Pocas veces reconoce e interpreta la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprende y describe pocas veces mensajes verbales, escritos o visuales, aunque se ha iniciado en ello.	Adecuadamente reconoce e interpreta la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprende y describe algunas veces mensajes verbales, escritos o visuales, habiéndose iniciado en ello.	Reconoce e interpreta bastante la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprende y describe gran cantidad de mensajes verbales, escritos o visuales,	Siempre reconoce e interpreta la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprende y describe muchos mensajes verbales, escritos o visuales, habiéndose iniciado en ello de forma sobresaliente.

RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA MATEMÁTICAS 5º ED. PRIMARIA

				habiéndose iniciado en ello de forma notable.	
1.2.a. Comenzar a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales, comenzando a desarrollar una actitud de implicación.	No comienza a elaborar y ni muestra representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales, y ni comienza a desarrollar una actitud de implicación	Comienza a elaborar pocas representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales, comienza poco a desarrollar una actitud de implicación.	Adecuadamente comienza a elaborar y muestra representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales, comienza algunas veces a desarrollar una actitud de implicación.	Comienza bastante a elaborar y muestra bastantes representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales, comienza	Siempre comienza a elaborar y siempre muestra representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales de manera extraordinaria, comienza muchas veces a desarrollar



RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA MATEMÁTICAS 5º ED. PRIMARIA

				bastantes veces a desarrollar una actitud de implicación.	una actitud de implicación.
COMPETENCIA ESPECÍFICA					
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.					
CRITERIOS EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
2.1.a. Comparar, comenzar a seleccionar y emplear entre diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategia seleccionada.	No compara, ni comienza a seleccionar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones no se aplica en la resolución y no	Pocas veces compara, pocas veces comienza a seleccionar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones, en pocas ocasiones se aplica en la resolución y pocas	Adecuadamente compara, comienza a seleccionar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones, en algunas ocasiones se aplica en la resolución y algunas	En bastantes ocasiones compara, comienza a seleccionar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones, en	Siempre compara, siempre comienza a seleccionar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones, en muchas ocasiones se aplica en la resolución y



RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA MATEMÁTICAS 5º ED. PRIMARIA

	justifica la estrategia seleccionada.	veces la estrategia seleccionada.	veces la estrategia seleccionada	bastantes ocasiones se aplica en la resolución y bastantes veces la estrategia seleccionada	muchas veces la estrategia seleccionada
2.2.a. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando analogías y comenzando a descomponer en partes los problemas.	No obtiene posibles soluciones de un problema, ni selecciona entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, ni tantea, ni realiza analogías y ni comienza a descomponer en partes los problemas.	Pocas veces obtiene posibles soluciones de un problema, selecciona entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tantea pocas veces, realiza analogías en pocas ocasiones y comienza pocas veces a descomponer en partes los problemas	Adecuadamente obtiene posibles soluciones de un problema, selecciona entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tantea algunas veces, realiza analogías en algunas ocasiones y comienza algunas veces a descomponer en partes los problemas	Bastantes veces obtiene posibles soluciones de un problema, selecciona entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tantea bastantes veces, realiza analogías en bastantes ocasiones y comienza bastantes veces a descomponer en partes los problemas	Siempre obtiene posibles soluciones de un problema, selecciona entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tantea muchas veces, realiza analogías en muchas ocasiones y comienza muchas veces a descomponer en partes los problemas



RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA MATEMÁTICAS 5º ED. PRIMARIA

<p>2.3.a. Comprobar y demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, revisando durante la resolución la respuesta.</p>	<p>No comprueba y no demuestra la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, ni revisa durante la resolución la respuesta</p>	<p>Pocas veces comprueba y demuestra la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, pocas veces revisa durante la resolución la respuesta</p>	<p>Adecuadamente comprueba y demuestra la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, algunas veces revisa durante la resolución la respuesta</p>	<p>Bastantes veces comprueba y demuestra la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, gran cantidad de veces revisa durante la resolución la respuesta</p>	<p>Siempre comprueba y demuestra la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, muchas veces revisa durante la resolución la respuesta</p>
---	---	--	--	---	---

RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA MATEMÁTICAS 5º ED. PRIMARIA

COMPETENCIA ESPECÍFICA					
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.					
CRITERIOS EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
3.1.a. Comenzar a formular conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada, desarrollando ideas con sentido, argumentando conclusiones y saber comunicarlo.	No comienza a formular conjeturas matemáticas sencillas, ni investiga patrones, propiedades y relaciones de forma guiada, ni desarrolla ideas con sentido, ni	Pocas veces comienza a formular conjeturas matemáticas sencillas, pocas veces investiga patrones, propiedades y relaciones de forma guiada, desarrolla en pocas ocasiones ideas con sentido,	Adecuadamente comienza a formular conjeturas matemáticas sencillas, algunas veces investiga patrones, propiedades y relaciones de forma guiada, desarrolla en algunas ocasiones	Bastantes veces comienza a formular conjeturas matemáticas sencillas, bastantes veces investiga patrones,	Siempre comienza a formular conjeturas matemáticas sencillas, muchas veces investiga patrones, propiedades y relaciones de forma guiada, desarrolla en



RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA MATEMÁTICAS 5º ED. PRIMARIA

	argumenta conclusiones y ni sabe comunicarlo.	argumenta pocas conclusiones y pocas veces sabe comunicarlo.	ideas con sentido, argumenta algunas conclusiones y algunas veces sabe comunicarlo..	propiedades y relaciones de forma guiada, desarrolla en bastantes ocasiones ideas con sentido, argumenta bastantes conclusiones y bastantes veces sabe comunicarlo.	muchas ocasiones ideas con sentido, argumenta muchas conclusiones y muchas veces sabe comunicarlo.
3.2.a. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, proponiendo algunas ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones.	No plantea nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, no propone algunas ideas, ni plantea preguntas y no argumenta conclusiones.	Pocas veces plantea nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, en pocas ocasiones propone algunas ideas, pocas veces plantea preguntas y en pocas ocasiones argumenta conclusiones.	Adecuadamente plantea nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, en algunas ocasiones propone algunas ideas, algunas veces plantea preguntas y en algunas ocasiones argumenta conclusiones.	Bastantes veces plantea nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, en bastantes ocasiones propone algunas ideas, bastantes veces plantea	Siempre plantea nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, en muchas ocasiones propone algunas ideas, muchas veces plantea preguntas y en muchas ocasiones

RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA MATEMÁTICAS 5º ED. PRIMARIA

				preguntas y en bastantes ocasiones argumenta conclusiones.	argumenta conclusiones.
COMPETENCIA ESPECÍFICA					
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.					
CRITERIOS EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
4.1.a. Comenzar a modelizar situaciones de la vida cotidiana, utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato	No comienza a modelizar situaciones de la vida cotidiana, no utiliza de forma pautada, principios básicos del pensamiento	Pocas veces comienza a modelizar situaciones de la vida cotidiana, en pocas ocasiones utiliza de forma pautada, principios básicos del	Adecuadamente comienza a modelizar situaciones de la vida cotidiana, en algunas ocasiones utiliza de forma pautada, principios básicos del	Bastantes veces comienza a modelizar situaciones de la vida cotidiana, en bastantes ocasiones utiliza	Siempre comienza a modelizar situaciones de la vida cotidiana, en muchas ocasiones utiliza de forma pautada, principios básicos del



RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA MATEMÁTICAS 5º ED. PRIMARIA

<p>digital y describiendo las tareas en pasos más simples en situaciones cotidianas.</p>	<p>computacional, ni realiza procesos simples en formato digital y no describe las tareas en pasos más simples en situaciones cotidianas.</p>	<p>pensamiento computacional, pocas veces realiza procesos simples en formato digital y en pocas ocasiones describe las tareas en pasos más simples en situaciones cotidianas.</p>	<p>pensamiento computacional, algunas veces realiza procesos simples en formato digital y en algunas ocasiones describe las tareas en pasos más simples en situaciones cotidianas.</p>	<p>de forma pausada, principios básicos del pensamiento computacional, bastantes veces realiza procesos simples en formato digital y en bastantes ocasiones describe las tareas en pasos más simples en situaciones cotidianas.</p>	<p>pensamiento computacional, muchas veces realiza procesos simples en formato digital y en muchas ocasiones describe las tareas en pasos más simples en situaciones cotidianas.</p>
<p>4.2.a. Comenzar a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.</p>	<p>No comienza a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y</p>	<p>Pocas veces comienza a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y</p>	<p>Adecuadamente comienza a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y</p>	<p>Bastantes veces comienza a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y</p>	<p>Siempre comienza a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y</p>

RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA MATEMÁTICAS 5º ED. PRIMARIA

	resolución de problemas.	resolución de problemas	resolución de problemas	resolución de problemas	resolución de problemas.
COMPETENCIA ESPECÍFICA					
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.					
CRITERIOS EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
5.1.a. Comenzar a utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos, movilizando conocimientos y	No comienza a utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos, no	Pocas veces comienza a utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos, en pocas	Adecuadamente comienza a utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos, en	Bastantes veces comienza a utilizar conexiones entre diferentes	Siempre comienza a utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos, en



RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA MATEMÁTICAS 5º ED. PRIMARIA

<p>experiencias propias, aplicando las matemáticas en otras áreas y contextos cotidianos.</p>	<p>moviliza conocimientos y experiencias propias, no aplica las matemáticas en otras áreas y contextos cotidianos.</p>	<p>ocasiones moviliza conocimientos y experiencias propias, pocas veces aplica las matemáticas en otras áreas y contextos cotidianos</p>	<p>algunas ocasiones moviliza conocimientos y experiencias propias, algunas veces aplica las matemáticas en otras áreas y contextos cotidianos</p>	<p>elementos matemáticos, en bastantes ocasiones moviliza conocimientos y experiencias propias, bastates veces aplica las matemáticas en otras áreas y contextos cotidianos</p>	<p>muchas ocasiones moviliza conocimientos y experiencias propias, muchas veces aplica las matemáticas en otras áreas y contextos cotidianos.</p>
<p>5.2.a. Comenzar a utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos, interpretando la información gráfica de diferentes medios e identificar su interrelación con las problemáticas</p>	<p>No comienza a utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos, no interpreta la información gráfica</p>	<p>Pocas veces comienza a utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos, en pocas ocasiones interpreta la</p>	<p>Adecuadamente comienza a utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos, en algunas ocasiones interpreta la</p>	<p>Bastantes veces comienza a utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no</p>	<p>Siempre comienza a utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos, en muchas ocasiones interpreta la</p>



RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA MATEMÁTICAS 5º ED. PRIMARIA

<p>medioambientales y sociales del entorno y de la Comunidad andaluza.</p>	<p>de diferentes medios y no identifica su interrelación con las problemáticas medioambientales y sociales del entorno y de la Comunidad andaluza</p>	<p>información gráfica de diferentes medios y pocas veces identifica su interrelación con las problemáticas medioambientales y sociales del entorno y de la Comunidad andaluza</p>	<p>información gráfica de diferentes medios y algunas veces identifica su interrelación con las problemáticas medioambientales y sociales del entorno y de la Comunidad andaluza</p>	<p>matemáticos, en bastantes ocasiones interpreta la información gráfica de diferentes medios y bastantes veces identifica su interrelación con las problemáticas medioambientales y sociales del entorno y de la Comunidad andaluza</p>	<p>información gráfica de diferentes medios y muchas veces identifica su interrelación con las problemáticas medioambientales y sociales del entorno y de la Comunidad andaluza</p>
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA</p>					



RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA MATEMÁTICAS 5º ED. PRIMARIA

6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

CRITERIOS EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
6.1.a. Comenzar a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje para expresar ideas matemáticas, mostrando comprensión del mensaje.	No comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, no adquiere vocabulario apropiado, no utiliza este lenguaje para expresar ideas matemáticas, no muestra comprensión del mensaje	Pocas veces comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, pocas veces adquiere vocabulario apropiado, en pocas ocasiones utiliza este lenguaje para expresar ideas matemáticas, pocas veces muestra comprensión del mensaje	Adecuadamente comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, algunas veces adquiere vocabulario apropiado, en algunas ocasiones utiliza este lenguaje para expresar ideas matemáticas, algunas veces muestra comprensión del mensaje	Bastantes veces comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, bastantes veces adquiere vocabulario apropiado, en bastantes ocasiones utiliza este lenguaje para	Siempre comienza a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, muchas veces adquiere vocabulario apropiado, en muchas ocasiones utiliza este lenguaje para expresar ideas matemáticas, muchas veces muestra comprensión del mensaje



RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA MATEMÁTICAS 5º ED. PRIMARIA

				expresar ideas matemáticas, bastantes veces muestra comprensión del mensaje	
6.2.a. Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado, con el propósito de transmitir información matemática.	No comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, no utiliza lenguaje matemático adecuado, con el propósito de transmitir información matemática	Pocas veces comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, en pocas ocasiones utiliza lenguaje matemático adecuado, con el propósito de transmitir información matemática	Adecuadamente comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, en algunas ocasiones utiliza lenguaje matemático adecuado, con el propósito de transmitir información matemática	Bastantes veces comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, en bastantes ocasiones utiliza lenguaje matemático adecuado, con el propósito de transmitir información matemática	Siempre comienza a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, en muchas ocasiones utiliza lenguaje matemático adecuado, con el propósito de transmitir información matemática
COMPETENCIA ESPECÍFICA					



RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA MATEMÁTICAS 5º ED. PRIMARIA

7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.

CRITERIOS EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
7.1.a. Identificar y autorregular las emociones propias, comenzando a reconocer algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo la importancia del bagaje cultural andaluz relacionado con las matemáticas.	No identifica y autorregula las emociones propias, no comienza a reconocer algunas fortalezas y debilidades propias y no desarrolla así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, no valora y no reconoce la importancia del bagaje cultural andaluz relacionado con las matemáticas.	Pocas veces identifica y autorregula las emociones propias, pocas veces comienza a reconocer algunas fortalezas y debilidades propias y en pocas ocasiones desarrolla así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, pocas veces valora y reconoce la importancia del bagaje cultural andaluz relacionado con las matemáticas	Adecuadamente identifica y autorregula las emociones propias, algunas veces comienza a reconocer algunas fortalezas y debilidades propias y en algunas ocasiones desarrolla así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, algunas veces valora y reconoce la importancia del bagaje cultural andaluz relacionado con las matemáticas	Bastantes veces identifica y autorregula las emociones propias, bastantes veces comienza a reconocer algunas fortalezas y debilidades propias y en bastantes ocasiones desarrolla así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, bastantes veces valora y reconoce la importancia del	Siempre identifica y autorregula las emociones propias, muchas veces comienza a reconocer algunas fortalezas y debilidades propias y en muchas ocasiones desarrolla así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, muchas veces valora y reconoce la importancia del bagaje cultural andaluz

RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA MATEMÁTICAS 5º ED. PRIMARIA

				bagaje cultural andaluz relacionado con las matemáticas	relacionado con las matemáticas
7.2.a. Identificar en uno mismo actitudes positivas, colaborativas, comenzando a desarrollar la crítica ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje y superando la frustración, empleando una actitud participativa y creativa.	No identifica en uno mismo actitudes positivas, colaborativas, no comienza a desarrollar la crítica ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad, no valora el error como una oportunidad de aprendizaje y no supera la frustración, no emplea una actitud participativa y creativa.	Pocas veces identifica en uno mismo actitudes positivas, colaborativas, en pocas ocasiones comienza a desarrollar la crítica ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad, pocas veces valora el error como una oportunidad de aprendizaje y en pocas ocasiones supera la frustración, pocas veces emplea una actitud participativa y creativa.	Adecuadamente identifica en uno mismo actitudes positivas, colaborativas, en algunas ocasiones comienza a desarrollar la crítica ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad, algunas veces valora el error como una oportunidad de aprendizaje y en algunas ocasiones supera la frustración, algunas veces emplea	Bastantes veces identifica en uno mismo actitudes positivas, colaborativas, en bastantes ocasiones comienza a desarrollar la crítica ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad, bastantes veces valora el error como una oportunidad de aprendizaje y en	Siempre identifica en uno mismo actitudes positivas, colaborativas, en muchas ocasiones comienza a desarrollar la crítica ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad, muchas veces valora el error como una oportunidad de aprendizaje y en muchas ocasiones supera la frustración, muchas veces emplea una actitud



RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA MATEMÁTICAS 5º ED. PRIMARIA

			una actitud participativa y creativa.	bastantes ocasiones supera la frustración, bastantes veces emplea una actitud participativa y creativa.	participativa y creativa.
COMPETENCIA ESPECÍFICA					
8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.					
CRITERIOS EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
8.1.a. Participar, colaborar y ayudar respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en	No participa, colabora y ayuda respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, no se implica	Pocas veces participa, colabora y siempre ayuda respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o	Adecuadamente participa, colabora y siempre ayuda respetuosa y responsablemente en	Bastantes veces participa, colabora y siempre ayuda respetuosa y	Siempre participa, colabora y siempre ayuda respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o



RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA MATEMÁTICAS 5º ED. PRIMARIA

<p>retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, mostrando autocontrol y comenzando a promover situaciones de convivencia coeducativa.</p>	<p>en retos matemáticos propuestos, no se comunica de forma efectiva, no valora la diversidad, no muestra empatía y no establece relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, no muestra autocontrol y no comienza a promover situaciones de convivencia coeducativa.</p>	<p>colectivo, en pocas ocasiones se implica en retos matemáticos propuestos, pocas veces se comunica de forma efectiva, en pocas ocasiones valora la diversidad, muchas veces muestra empatía y en pocas ocasiones establece relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, pocas veces muestra autocontrol y en pocas ocasiones comienza a promover situaciones de convivencia coeducativa.</p>	<p>el trabajo individual o colectivo, en algunas ocasiones se implica en retos matemáticos propuestos, algunas veces se comunica de forma efectiva, en algunas ocasiones valora la diversidad, algunas veces muestra empatía y en algunas ocasiones establece relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, algunas veces muestra autocontrol y en algunas ocasiones comienza a promover situaciones de convivencia coeducativa.</p>	<p>responsablemente en el trabajo individual o colectivo, en bastantes ocasiones se implica en retos matemáticos propuestos, bastantes veces se comunica de forma efectiva, en bastantes ocasiones valora la diversidad, bastantes veces muestra empatía y en bastantes ocasiones establece relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución</p>	<p>colectivo, en muchas ocasiones se implica en retos matemáticos propuestos, muchas veces se comunica de forma efectiva, en muchas ocasiones valora la diversidad, muchas veces muestra empatía y en muchas ocasiones establece relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, muchas veces muestra autocontrol y en muchas ocasiones comienza a promover situaciones de convivencia coeducativa.</p>
---	---	--	---	--	--



RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA MATEMÁTICAS 5º ED. PRIMARIA

				pacífica de conflictos, bastantes veces muestra autocontrol y en bastantes ocasiones comienza a promover situaciones de convivencia coeducativa.	
8.2.a. Tomar iniciativas en el reparto de tareas, actuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas, comunicando con destrezas de escucha activa y asertiva.	No toma iniciativas en el reparto de tareas, no actúa en equipos heterogéneos con roles, no asume y no respeta las responsabilidades individuales asignadas y no emplea estrategias de trabajo en equipo sencillas, no	Pocas veces toma iniciativas en el reparto de tareas, en pocas ocasiones actúa en equipos heterogéneos con roles, pocas veces asume y respeta las responsabilidades individuales asignadas y en pocas ocasiones emplea estrategias de trabajo en equipo sencillas, pocas veces	Adecuadamente toma iniciativas en el reparto de tareas, en algunas ocasiones actúa en equipos heterogéneos con roles, algunas veces asume y respeta las responsabilidades individuales asignadas y en algunas ocasiones emplea estrategias de trabajo en equipo sencillas, algunas veces	Bastantes veces toma iniciativas en el reparto de tareas, en bastantes ocasiones actúa en equipos heterogéneos con roles, bastantes veces asume y respeta las responsabilidades individuales	Siempre toma iniciativas en el reparto de tareas, en muchas ocasiones actúa en equipos heterogéneos con roles, muchas veces asume y respeta las responsabilidades individuales asignadas y en muchas ocasiones emplea estrategias

RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA MATEMÁTICAS 5º ED. PRIMARIA

	comunica con destrezas de escucha activa y asertiva.	comunica con destrezas de escucha activa y asertiva.	comunica con destrezas de escucha activa y asertiva.	asignadas y en bastantes ocasiones emplea estrategias de trabajo en equipo sencillas, bastantes veces comunica con destrezas de escucha activa y asertiva.	de trabajo en equipo sencillas, muchas veces comunica con destrezas de escucha activa y asertiva.
--	--	--	--	--	---