

RUBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN-ÁREA MATEMÁTICAS 2º CICLO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS					
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.					
Criterios Evaluación	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
1.1.a. Reconocer de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comenzar a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales..	No reconoce de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, ni comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comienza a interpretar en pocas ocasiones mensajes verbales, escritos o visuales.	Reconoce poco de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo pocas veces las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comienza a interpretar en algunas ocasiones mensajes verbales, escritos o visuales	Reconoce con cierta regularidad de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo algunas veces las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comienza a interpretar en varias ocasiones mensajes verbales, escritos o visuale	Reconoce bastante la forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo bastantes veces las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comienza a interpretar en bastantes ocasiones mensajes verbales, escritos o visuale	Reconoce siempre de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo muchas veces las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comienza a interpretar en muchas ocasiones mensajes verbales, escritos o visuale
1.2.a. Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	No comprende y ni comienza a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	Comprende poco y comienza a producir en pocas ocasiones representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	Comprende con cierta regularidad y comienza a producir en algunas representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	Comprende bastante y comienza a producir en bastantes ocasiones representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	Comprende siempre y comienza a producir en muchas ocasiones representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.

2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

Criterios	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
2.1.a. Comenzar a comparar y a emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución.	No comienza nunca a comparar ni a emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en pocas ocasiones en la resolución.	Comienza poco a comparar y a emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en algunas ocasiones en la resolución.	Comienza con cierta regularidad a comparar y a emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en varias ocasiones en la resolución.	Comienza bastante a comparar y a emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en bastantes ocasiones en la resolución.	Comienza siempre a comparar y a emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en muchas ocasiones en la resolución
2.2.a. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando analogías sencillas.	No Obtiene posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando pocas situaciones y tanteando pocas veces analogías sencillas.	Obtiene pocas posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando en algunas situaciones y tanteando algunas veces analogías sencillas	Obtiene con cierta regularidad posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando en varias situaciones y tanteando varias veces analogías sencilla	Obtiene bastantes posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando en bastantes situaciones y tanteando bastantes veces analogías sencilla	Obtiene siempre posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando en muchas situaciones y tanteando muchas veces analogías sencilla
2.3.a. Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado	No demuestra la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado	Pocas veces demuestra la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado	Demuestra con cierta regularidad la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado	Demuestra bastante la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado	Demuestra siempre la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado

3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

Criterios	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
<p>3.1.a. Realizar y comenzar a analizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada, explorando fenómenos y ordenando ideas con sentido.</p>	<p>No realiza y ni comienza a analizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando en pocas ocasiones patrones, propiedades y relaciones de forma pautada, explorando pocas veces fenómenos y ordenando pocas ideas con sentido</p>	<p>Pocas veces realiza y comienza a analizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando en algunas ocasiones patrones, propiedades y relaciones de forma pautada, explorando algunas veces fenómenos y ordenando algunas ideas con sentido</p>	<p>Realiza y comienza con cierta regularidad a analizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando en varias ocasiones patrones, propiedades y relaciones de forma pautada, explorando varias veces fenómenos y ordenando varias ideas con sentido</p>	<p>Bastantes veces realiza y comienza con frecuencia a analizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando en bastantes ocasiones patrones, propiedades y relaciones de forma pautada, explorando bastantes veces fenómenos y ordenando bastantes ideas con sentido</p>	<p>Realiza y comienza siempre a analizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando en muchas ocasiones patrones, propiedades y relaciones de forma pautada, explorando muchas veces fenómenos y ordenando muchas ideas con sentido</p>
<p>3.2.a. Ejemplificar problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, comenzando a plantear preguntas y avanzando posibles conclusiones.</p>	<p>No ejemplifica problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, comenzando a plantear preguntas y avanzando pocas veces en posibles conclusiones.</p>	<p>Ejemplifica pocos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, comenzando en pocas ocasiones a plantear preguntas y avanzando algunas veces en posibles conclusiones</p>	<p>Ejemplifica con cierta regularidad problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, comenzando en varias ocasiones a plantear preguntas y avanzando varias veces en posibles conclusiones</p>	<p>Ejemplifica bastantes problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, comenzando en bastantes ocasiones a plantear preguntas y avanzando bastante veces en posibles conclusiones</p>	<p>Ejemplifica siempre problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, comenzando en muchas ocasiones a plantear preguntas y avanzando muchas veces en posibles conclusiones</p>

4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.

Criterios	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
4.1.a. Comenzar a automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital.	No comienza a automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, ni utiliza de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional, realizando en pocas ocasiones procesos simples en formato digital	Comienza poco a automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando algunas veces de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional, realizando en algunas ocasiones procesos simples en formato digital	Comienza con cierta regularidad a automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando con cierta regularidad de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional, realizando en varias ocasiones procesos simples en formato digital	Comienza bastante a automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando bastantes veces de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional, realizando en bastantes ocasiones procesos simples en formato digital	Comienza siempre a automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando siempre de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional, realizando en muchas ocasiones procesos simples en formato digital
4.2.a. Iniciarse en el manejo de las herramientas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	No se Inicia en el manejo de las herramientas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	Se Inicia poco en el manejo de las herramientas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	Se Inicia con cierta regularidad en el manejo de las herramientas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	Se Inicia bastante en el manejo de las herramientas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	Se Inicia siempre en el manejo de las herramientas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.

5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.

Criterios	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
5.1.a. Comenzar a realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias, iniciando la aplicación y gestión matemática en su contexto cotidiano.	No comienza a realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias, ni iniciando la aplicación y gestión matemática en su contexto cotidiano.	Comienza poco a realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias, iniciando en pocas ocasiones la aplicación y gestión matemática en su contexto cotidiano.	Comienza con cierta regularidad a realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias, iniciando en algunas ocasiones la aplicación y gestión matemática	Comienza con frecuencia a realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias, iniciando en gran cantidad la aplicación y gestión matemática en su contexto cotidiano.	Comienza siempre a realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias, iniciando siempre la aplicación y gestión

			en su contexto cotidiano.		matemática en su contexto cotidiano.
5.2.a. Comenzar a Identificar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana, interpretando la información gráfica de diferentes medios.	No comienza a Identificar nunca situaciones en contextos diversos, ni reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana, interpretando en pocas ocasiones la información gráfica de diferentes medios.	Comienza a Identificar pocas veces las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana, interpretando en pocas ocasiones la información gráfica de diferentes medios.	Comienza a Identificar con cierta regularidad situaciones en contextos diversos, reconociendo algunas veces las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana, interpretando en pocas ocasiones la información gráfica de diferentes medios.	Comienza a Identificar bastantes situaciones en contextos diversos, reconociendo pocas veces las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana, interpretando en gran cantidad la información gráfica de diferentes medios.	Comienza a Identificar siempre situaciones en contextos diversos, reconociendo pocas veces las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana, interpretando en siempre la información gráfica de diferentes medios.

6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.					
Criterios	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
6.1.a. Reconocer el lenguaje matemático sencillo e identificar mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico, utilizando terminología matemática apropiada de forma oral.	No reconoce el lenguaje matemático sencillo ni identifica mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo pocas veces vocabulario específico básico, utilizando poca terminología matemática apropiada de forma oral.	Reconoce poco el lenguaje matemático sencillo e identifica en pocas ocasiones mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo pocas veces vocabulario específico básico, utilizando poca terminología matemática apropiada de forma oral.	Reconoce con cierta regularidad el lenguaje matemático sencillo e identifica en pocas ocasiones mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo algunas veces vocabulario específico básico, utilizando poca terminología matemática apropiada de forma oral.	Reconoce bastante el lenguaje matemático sencillo e identifica en pocas ocasiones mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo gran cantidad de vocabulario específico básico, utilizando poca terminología matemática apropiada de forma oral.	Reconoce siempre el lenguaje matemático sencillo e identifica en pocas ocasiones mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo siempre vocabulario específico básico, utilizando poca terminología matemática apropiada de forma oral.
6.2.a. Comenzar a analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a	No comienza a analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, ni empleando el lenguaje	Comienza a analizar y explicar pocas veces , de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando en pocas	Comienza a analizar y explicar con regularidad , de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados	Comienza a analizar y explicar bastante , de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando en gran	Comienza a analizar y explicar siempre , de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los

través de medios tradicionales o digitales.	verbal a través de medios tradicionales o digitales.	ocasiones el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.	matemáticos, empleando algunas ocasiones el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.	cantidad de ocasiones el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.	resultados matemáticos, empleando siempre el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.
---	--	---	--	---	---

7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.

Criterios	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
7.1.a. Reconocer y comenzar a identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y mostrando autoconfianza y perseverancia en el control de sus emociones.	No reconoce y ni comienza a identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y mostrando autoconfianza y perseverancia en el control de sus emociones.	Reconoce y comienza a identificar poco las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y mostrando en pocas ocasiones autoconfianza y perseverancia en el control de sus emociones.	Reconoce y comienza a identificar con cierta regularidad las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y mostrando en algunas ocasiones autoconfianza y perseverancia en el control de sus emociones.	Reconoce y comienza a identificar bastante las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y mostrando en muchas ocasiones autoconfianza y perseverancia en el control de sus emociones.	Reconoce y comienza a identificar siempre las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y mostrando siempre autoconfianza y perseverancia en el control de sus emociones.
7.2.a. Expresar y mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración y desarrollando actitudes participativas.	No expresa y ni muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando pocas veces el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración y desarrollando actitudes participativas.	Expresa y muestra poca actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando pocas veces el error como una oportunidad de aprendizaje, superando en pocas ocasiones la frustración y desarrollando pocas actitudes participativas.	Expresa y muestra con cierta regularidad actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando pocas veces el error como una oportunidad de aprendizaje, superando en algunas ocasiones la frustración y desarrollando algunas actitudes participativas.	Expresa y muestra bastantes actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando gran cantidad de veces el error como una oportunidad de aprendizaje, superando en pocas ocasiones la frustración y desarrollando actitudes participativas.	Expresa y muestra siempre actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando pocas veces el error como una oportunidad de aprendizaje, superando en siempre la frustración y desarrollando

					actitudes participativas.
--	--	--	--	--	---------------------------

8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

Criterios	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
8.1.a. Participar y comenzar a colaborar respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando la autoconfianza en relaciones vividas en entornos coeducativos.	No participa y ni comienza a colaborar respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose pocas veces adecuadamente, respetando en pocas ocasiones la diversidad del grupo y no estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando la autoconfianza en relaciones vividas en entornos coeducativos.	Participa poco y comienza a colaborar respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose pocas veces adecuadamente, respetando en algunas ocasiones la diversidad del grupo y estableciendo algunas relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando pocas veces la autoconfianza en relaciones vividas en entornos coeducativos	Participa con cierta regularidad y comienza a colaborar con cierta regularidad respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose algunas veces adecuadamente, respetando en varias ocasiones la diversidad del grupo y estableciendo algunas relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando algunas veces la autoconfianza en relaciones vividas en entornos coeducativos	Participa bastante y comienza a colaborar con frecuencia respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose bastantes veces adecuadamente, respetando en bastantes ocasiones la diversidad del grupo y estableciendo bastantes relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando bastantes veces la autoconfianza en relaciones vividas en entornos coeducativos	Participa siempre y comienza a colaborar siempre respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose siempre adecuadamente, respetando en siempre la diversidad del grupo y estableciendo muchas relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando siempre la autoconfianza en relaciones vividas en entornos coeducativos
8.2.a. Adoptar alguna decisión en el reparto de tareas, respetando las responsabilidades individuales asignadas y comenzando a emplear estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos y a desarrollar una escucha activa.	No adopta alguna decisión en el reparto de tareas, ni respetando las responsabilidades individuales asignadas y comenzando a emplear estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos y a	Adopta poco alguna decisión en el reparto de tareas, respetando en pocas ocasiones las responsabilidades individuales asignadas y comenzando pocas veces a emplear estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos y a	Adopta con cierta regularidad alguna decisión en el reparto de tareas, respetando en varias ocasiones las responsabilidades individuales asignadas y comenzando algunas veces a emplear estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la	Adopta bastante alguna decisión en el reparto de tareas, respetando en bastantes ocasiones las responsabilidades individuales asignadas y comenzando bastantes veces a emplear estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos	Adopta siempre alguna decisión en el reparto de tareas, respetando siempre las responsabilidades individuales asignadas y comenzando siempre a emplear estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de

	desarrollar una escucha activa.	desarrollar una escucha activa.	consecución de objetivos compartidos y a desarrollar una escucha activa	compartidos y a desarrollar una escucha activa	objetivos compartidos y a desarrollar una escucha activa
--	---------------------------------	---------------------------------	---	--	--