

RUBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN-ÁREA MATEMÁTICAS 1º ED. PRIMARIA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS					
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.					
Criterios Evaluación	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
1.1.a. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comenzar a percibir mensajes verbales y visuales.	No comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comenzar a percibir mensajes verbales y visuales.	Comprende poco las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comenzar a percibir mensajes verbales y visuales.	Comprende de forma adecuada algunas preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comenzar a percibir mensajes verbales y visuales.	Comprende bastante gran cantidad de las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comenzar a percibir mensajes verbales y visuales.	Comprende siempre las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas y comenzar a percibir mensajes verbales y visuales.
1.2.a. Interpretar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana, colaborando entre iguales.	No interpreta ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana, colaborando entre iguales.	Interpreta pocos ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana, colaborando poco con sus iguales.	Interpreta adecuadamente algunos ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana, colaborando entre iguales.	Interpreta bastantes ejemplos de gran cantidad representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana, colaborando entre iguales.	Interpreta siempre ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana, colaborando entre iguales.

2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

Criterios	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
2.1.a. Identificar alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución.	No identifica ninguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución.	Identifica pocas estrategias a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando escaso interés en la resolución.	Identifica de forma adecuada alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución.	Identifica bastantes estrategias a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando gran interés en la resolución.	Identifica siempre todas las estrategias a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución.
2.2.a. Reconocer posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales.	No reconoce posibles soluciones de un problema, de forma guiada, ni sigue ninguna estrategia básica de resolución, ni manipulando materiales.	Reconoce pocas posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo pocas estrategias básicas de resolución, manipulando materiales.	Reconoce de forma adecuada algunas posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales.	Reconoce bastantes posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo gran cantidad de estrategias básicas de resolución, manipulando materiales.	Reconoce siempre posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales.
2.3.a. Reconocer y explicar posibles soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.	No reconoce ni explica posibles soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.	Reconoce y explica pocas posibles soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.	Reconoce y explica de forma adecuada algunas posibles soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.	Reconoce y explica bastantes posibles soluciones de un problema a partir de gran cantidad de preguntas previamente planteadas.	Reconoce y explica siempre posibles soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.

3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

Criterios	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
<p>3.1.a. Identificar conjeturas matemáticas sencillas, utilizando propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, comenzando a explorar fenómenos.</p>	<p>No identifica conjeturas matemáticas sencillas, utilizando propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, ni comienza a explorar fenómenos.</p>	<p>Identifica pocas conjeturas matemáticas sencillas, utilizando pocas propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, comenzando a explorar fenómenos.</p>	<p>Identifica ciertas conjeturas matemáticas sencillas, utilizando algunas propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, comenzando a explorar algunos fenómenos.</p>	<p>Identifica bastantes conjeturas matemáticas sencillas, utilizando gran cantidad de propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, comenzando a explorar muchos fenómenos.</p>	<p>Identifica siempre conjeturas matemáticas sencillas, utilizando propiedades y relaciones sencillas de forma guiada, comenzando a explorar fenómenos.</p>
<p>3.2.a. Identificar ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas.</p>	<p>No identifica ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, ni planteando algunas preguntas.</p>	<p>Identifica pocos ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando pocas preguntas.</p>	<p>Identifica ciertos ejemplos de algunos problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas.</p>	<p>Identifica bastantes ejemplos de gran cantidad problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando muchas preguntas.</p>	<p>Identifica siempre ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando algunas preguntas.</p>

4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.

Criterios	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
<p>4.1.a. Reconocer y comenzar a describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.</p>	<p>No reconoce ni comienza a describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, ni utiliza principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.</p>	<p>Reconoce y comienza a describir pocas rutinas y pocas actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando pocos principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.</p>	<p>Reconoce y comienza a describir adecuadamente rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando algunos principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.</p>	<p>Reconoce y comienza a describir bastantes rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando gran cantidad de principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.</p>	<p>Reconoce y comienza a describir siempre rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.</p>
<p>4.2.a. Iniciarse en el uso de las herramientas tecnológicas adecuadas, con apoyo y con unas pautas determinadas, en el proceso de resolución de problemas.</p>	<p>No se inicia en el uso de las herramientas tecnológicas adecuadas, ni con apoyo ni con unas pautas determinadas, en el proceso de resolución de problemas.</p>	<p>Se inicia poco en el uso de las herramientas tecnológicas adecuadas, con apoyo y con unas pautas determinadas, en el proceso de resolución de problemas.</p>	<p>Se inicia adecuadamente en el uso de algunas herramientas tecnológicas adecuadas, con apoyo y con unas pautas determinadas, en el proceso de resolución de problemas.</p>	<p>Se inicia bastante en el uso de gran cantidad de herramientas tecnológicas adecuadas, con apoyo y con unas pautas determinadas, en el proceso de resolución de problemas.</p>	<p>Se inicia siempre en el uso de las herramientas tecnológicas adecuadas, con apoyo y con unas pautas determinadas, en el proceso de resolución de problemas.</p>

5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.

Criterios	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
5.1.a. Identificar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, asociándolas a conocimientos y experiencias propias.	No identifica conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, ni las asocia a conocimientos y experiencias propias.	Identifica pocas conexiones entre los diferentes elementos matemáticos y las asocia poco a conocimientos y experiencias propias.	Identifica adecuadamente algunas conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, asociándolas a algunos conocimientos y experiencias propias.	Identifica bastante gran cantidad de conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, asociándolas a conocimientos y experiencias propias.	Identifica siempre conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, asociándolas a conocimientos y experiencias propias.
5.2.a. Identificar las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas con información gráfica cotidiana.	No identifica las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, ni establece conexiones sencillas entre ellas con información gráfica cotidiana.	Identifica poco las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo pocas conexiones sencillas entre ellas con información gráfica cotidiana.	Identifica adecuadamente las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo algunas conexiones sencillas entre ellas con información gráfica cotidiana.	Identifica bastante las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo gran cantidad de conexiones sencillas entre ellas con información gráfica cotidiana.	Identifica siempre las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas, estableciendo conexiones sencillas entre ellas con información gráfica cotidiana.

6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

Criterios	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
6.1.a. Identificar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.	No identifica el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, ni adquiere vocabulario específico básico.	Identifica poco el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo poco vocabulario específico básico.	Identifica adecuadamente el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo algún vocabulario específico básico.	Identifica bastante el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo gran cantidad de vocabulario específico básico.	Identifica siempre el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.
6.2.a. Identificar y comenzar a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales.	No identifica ni comienza a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, ni identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales.	Identifica y explica poco , de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, identificando distintos lenguajes tradicionales o digitales con mucha dificultad .	Identifica y comienza a explicar adecuadamente , de forma verbal, algunas ideas y procesos matemáticos sencillos, comenzando a identificar algunos lenguajes tradicionales o digitales.	Identifica y explica bastante , de forma verbal, gran cantidad de ideas y procesos matemáticos sencillos, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales.	Identifica y explica siempre , de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, comenzando a identificar distintos lenguajes tradicionales o digitales.

7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.

Criterios	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
<p>7.1.a. Comenzar a reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, participando, colaborando, siendo perseverante y manifestando sus emociones.</p>	<p>No reconoce las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, ni participando, colaborando, ni siendo perseverante y manifestando sus emociones.</p>	<p>Reconoce poco las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, participando, colaborando, siendo perseverante y manifestando muy poco sus emociones.</p>	<p>Reconoce adecuadamente algunas de las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, participando, colaborando, siendo perseverante y manifestando sus emociones.</p>	<p>Reconoce bastante gran cantidad de las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, participando, colaborando, siendo perseverante y manifestando sus emociones.</p>	<p>Reconoce siempre las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, participando, colaborando, siendo perseverante y manifestando sus emociones.</p>
<p>7.2.a. Comenzar a expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, persistiendo ante el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración.</p>	<p>No comienza a expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, ni persiste ante el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración.</p>	<p>Expresa poco actitudes positivas ante retos matemáticos, persistiendo en raras ocasiones ante el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración.</p>	<p>Expresa ciertas actitudes positivas ante retos matemáticos, persistiendo ante el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración.</p>	<p>Expresa bastante gran cantidad de actitudes positivas ante retos matemáticos, persistiendo ante el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración.</p>	<p>Expresa siempre actitudes positivas ante retos matemáticos, persistiendo ante el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración.</p>

8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

Criterios	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
<p>8.1.a. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, comenzando a establecer relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, aprendiendo a autocontrolarse en situaciones entre iguales.</p>	<p>No participa respetuosamente en el trabajo en equipo, ni establece relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, ni aprende a autocontrolarse en situaciones entre iguales.</p>	<p>Participa poco respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo pocas relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, iniciándose en el autocontrol en situaciones entre iguales.</p>	<p>Participa adecuada y respetuosamente en el trabajo en equipo, comenzando a establecer algunas relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, aprendiendo a autocontrolarse en algunas situaciones entre iguales.</p>	<p>Participa bastante y respetuosamente en el trabajo en equipo, comenzando a establecer gran cantidad de relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, aprendiendo a autocontrolarse en situaciones entre iguales.</p>	<p>Participa siempre respetuosamente en el trabajo en equipo, comenzando a establecer relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, aprendiendo a autocontrolarse en situaciones entre iguales.</p>
<p>8.2.a. Aceptar el rol asignado en el trabajo en equipo, reconociendo y comenzando a cumplir las responsabilidades individuales dentro de unas relaciones saludables.</p>	<p>No acepta el rol asignado en el trabajo en equipo, ni reconoce ni comienza a cumplir las responsabilidades individuales dentro de unas relaciones saludables.</p>	<p>Acepta poco el rol asignado en el trabajo en equipo, iniciándose en el reconocimiento y cumplimiento de las responsabilidades individuales dentro de unas relaciones saludables.</p>	<p>Acepta de forma adecuada el rol asignado en el trabajo en equipo, reconociendo y comenzando a cumplir algunas de las responsabilidades individuales dentro de unas relaciones saludables.</p>	<p>Acepta bastante el rol asignado en el trabajo en equipo, reconociendo y comenzando a cumplir gran cantidad de las responsabilidades individuales dentro de unas relaciones saludables.</p>	<p>Acepta siempre el rol asignado en el trabajo en equipo, reconociendo y comenzando a cumplir las responsabilidades individuales dentro de unas relaciones saludables.</p>