

RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA CONOCIMIENTO DEL MEDIO

5º ED. PRIMARIA

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo. | | | | | |
| CRITERIOS EVALUACIÓN | INSUFICIENTE (1-4) | SUFICIENTE (5-6) | BIEN (6-7) | NOTABLE (7-8) | SOBRESALIENTE (9-10) |
| 1.1.a. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y adecuada, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, comenzando a realizar actividades en red, creando contenidos digitales sencillos, interpretando y organizando la información y aumentando la productividad y | No utiliza recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y adecuada, ni busca información, ni se comunica, ni trabaja de forma individual y ni en equipo, comenzando a realizar actividades en red, creando contenidos digitales sencillos, interpretando y organizando la información y aumentando la productividad y | Utiliza pocos recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y adecuada, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, comenzando a realizar actividades en red, creando contenidos digitales sencillos, interpretando y organizando la información y aumentando la productividad y | Utiliza algunos recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y adecuada, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, comenzando a realizar actividades en red, creando contenidos digitales sencillos, interpretando y organizando la información y aumentando la | Utiliza bastantes recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y adecuada, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, comenzando a realizar actividades en red, creando contenidos digitales sencillos, interpretando y organizando la información y aumentando la | Utiliza muchos recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y adecuada, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, comenzando a realizar actividades en red, creando contenidos digitales sencillos, interpretando y organizando la información y aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo. |

RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA CONOCIMIENTO DEL MEDIO

5º ED. PRIMARIA

| | | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|--|--|
| eficiencia en el propio trabajo. | eficiencia en el propio trabajo. | eficiencia en el propio trabajo. | productividad y eficiencia en el propio trabajo. | productividad y eficiencia en el propio trabajo. | |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|--|--|

RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA CONOCIMIENTO DEL MEDIO

5º ED. PRIMARIA

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. | | | | | |
| CRITERIOS EVALUACIÓN | INSUFICIENTE (1-4) | SUFICIENTE (5-6) | BIEN (6-7) | NOTABLE (7-8) | SOBRESALIENTE (9-10) |
| 2.1.a. Demostrar y tratar de mantener la curiosidad sobre un tema relacionado con el medio natural, social o cultural propio de su entorno, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas. | No demuestra y ni trata de mantener la curiosidad sobre un tema relacionado con el medio natural, social o cultural propio de su entorno, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas. | Demuestra y trata de mantener poca curiosidad sobre un tema relacionado con el medio natural, social o cultural propio de su entorno, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas. | Demuestra y trata de mantener alguna curiosidad sobre un tema relacionado con el medio natural, social o cultural propio de su entorno, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas. | Demuestra y trata de mantener bastante curiosidad sobre un tema relacionado con el medio natural, social o cultural propio de su entorno, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas. | Demuestra y trata de mantener muchísima curiosidad sobre un tema relacionado con el medio natural, social o cultural propio de su entorno, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas. |
| 2.2.a. Buscar, seleccionar y comenzar a utilizar mecanismos para contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, iniciándose en el uso de los criterios de | No busca, ni selecciona, ni comienza a utilizar mecanismos para contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, iniciándose en el uso | Busca, selecciona y comienza a utilizar pocos mecanismos para contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, iniciándose en el uso de los criterios de | Busca, selecciona y comienza a utilizar algunos mecanismos para contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, iniciándose en el uso de los criterios de | Busca, selecciona y comienza a utiliza gran cantidad de mecanismos para contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, iniciándose en el uso de los criterios de fiabilidad | Busca, selecciona y comienza a utilizar todos mecanismos para contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, iniciándose en el uso de los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo |

RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA CONOCIMIENTO DEL MEDIO

5º ED. PRIMARIA

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. | de los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. | fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. | fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. | de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. | léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. |
| 2.3.a. Iniciarse en el diseño y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos adecuados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente. | No inicia en el diseño, ni realiza experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos adecuados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente. | Se inicia mínimamente en el diseño y en la realización de experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos adecuados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente. | Se iniciarse un poco en el diseño y realiza algunos experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos adecuados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente. | Se inicia en el diseño y realiza experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos adecuados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente. | Se inicia de forma bastante adecuada , en el diseño y realización de experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos adecuados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente. |

RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA CONOCIMIENTO DEL MEDIO

5º ED. PRIMARIA

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| <p>2.4.a. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, iniciándose en el análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, comenzando a tomar conciencia sobre el valor de la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas.</p> | <p>No propone posibles respuestas a las preguntas planteadas, iniciándose en el análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, comenzando a tomar conciencia sobre el valor de la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas.</p> | <p>Propone mínimamente, posibles respuestas a las preguntas planteadas, iniciándose en el análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, comenzando a tomar conciencia sobre el valor de la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas.</p> | <p>Propone algunas posibles respuestas a las preguntas planteadas, iniciándose en el análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, comenzando a tomar conciencia sobre el valor de la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas.</p> | <p>Propone gran cantidad de posibles respuestas a las preguntas planteadas, iniciándose en el análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, comenzando a tomar conciencia sobre el valor de la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas.</p> | <p>Propone numerosas posibles respuestas a las preguntas planteadas, iniciándose en el análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, comenzando a tomar conciencia sobre el valor de la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas.</p> |
| <p>2.5.a Comunicar, siguiendo pautas, algunos de los resultados de las investigaciones, buscando la adaptación del mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando</p> | <p>No se comunica, siguiendo pautas, algunos de los resultados de las investigaciones, ni busca la adaptación del mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, ni utilizando</p> | <p>Comunica, siguiendo pocas pautas, algunos de los resultados de las investigaciones, buscando la adaptación del mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico y</p> | <p>Comunica, siguiendo algunas pautas, algunos de los resultados de las investigaciones, buscando la adaptación del mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando</p> | <p>Comunicar, siguiendo bastantes pautas, algunos de los resultados de las investigaciones, buscando la adaptación del mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje</p> | <p>Comunicar, siguiendo muchas pautas, algunos de los resultados de las investigaciones, buscando la adaptación del mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.</p> |

RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA CONOCIMIENTO DEL MEDIO

5º ED. PRIMARIA

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|---|--|
| lenguaje científico y explicando los pasos seguidos. | lenguaje científico y explicando los pasos seguidos. | explicando los pasos seguidos. | lenguaje científico y explicando los pasos seguidos. | científico y explicando los pasos seguidos. | |
|--|--|--------------------------------|--|---|--|

RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA CONOCIMIENTO DEL MEDIO

5º ED. PRIMARIA

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| 3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas. | | | | | |
| CRITERIOS EVALUACIÓN | INSUFICIENTE (1-4) | SUFICIENTE (5-6) | BIEN (6-7) | NOTABLE (7-8) | SOBRESALIENTE (9-10) |
| 3.1.a. Presentar problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, iniciando la evaluación de las necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos. | No presenta problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, iniciando la evaluación de las necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos. | Presenta pocos problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, iniciando la evaluación de las necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos. | Presenta algunos problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, iniciando la evaluación de las necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos. | Presenta bastantes problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, iniciando la evaluación de las necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos. | Presenta muchos problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, iniciando la evaluación de las necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos. |
| 3.2.a. Diseñar de forma guiada soluciones a los problemas planteados con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, | No diseña de forma guiada soluciones a los problemas planteados con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, | Diseña de forma guiada pocas soluciones a los problemas planteados con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, | Diseña de forma guiada algunas soluciones a los problemas planteados con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, | Diseña de forma guiada bastantes soluciones a los problemas planteados con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, | Diseña de forma guiada muchas soluciones a los problemas planteados con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional, mediante estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos, |

RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA CONOCIMIENTO DEL MEDIO

5º ED. PRIMARIA

| teniendo en cuenta los recursos necesarios. | teniendo en cuenta los recursos necesarios. | teniendo en cuenta los recursos necesarios. | teniendo en cuenta los recursos necesarios. | teniendo en cuenta los recursos necesarios. | teniendo en cuenta los recursos necesarios. |
|--|---|---|---|---|---|
| 3.3.a. Diseñar un producto final que dé solución a un problema de diseño, mediante estrategias cooperativas, como prototipos o soluciones digitales, utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados. | Diseña de forma inadecuada un producto final que dé solución a un problema de diseño, mediante estrategias cooperativas, como prototipos o soluciones digitales, utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados. | Diseña mínimamente un producto final que dé solución a un problema de diseño, mediante estrategias cooperativas, como prototipos o soluciones digitales, utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados. | Diseña algunos aspectos de un producto final que dé solución a un problema de diseño, mediante estrategias cooperativas, como prototipos o soluciones digitales, utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados. | Diseña adecuadamente un producto final que dé solución a un problema de diseño, mediante estrategias cooperativas, como prototipos o soluciones digitales, utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados. | Diseña de forma muy adecuada un producto final que dé solución a un problema de diseño, mediante estrategias cooperativas, como prototipos o soluciones digitales, utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados. |
| 3.4.a. Presentar y comunicar el resultado de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los | No presenta ni comunica el resultado de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los | Presenta y comunica pocos resultados de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del | Presenta y comunica algunos resultados de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del | Presenta y comunica bastantes resultados de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del | Presenta y comunica muchos resultados de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del |

RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA CONOCIMIENTO DEL MEDIO

5º ED. PRIMARIA

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos. | requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos. | proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos. | proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos. | proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos. | proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos. |
|--|--|---|---|---|---|

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| 4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social. | | | | | |
| CRITERIOS EVALUACIÓN | INSUFICIENTE (1-4) | SUFICIENTE (5-6) | BIEN (6-7) | NOTABLE (7-8) | SOBRESALIENTE (9-10) |
| 4.1.a. Reconocer actitudes y conductas que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas | No reconoce actitudes ni conductas que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas | Reconoce pocas actitudes y conductas que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas | Reconoce algunas actitudes y conductas que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas | Reconoce bastantes actitudes y conductas que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas | Reconoce muchas actitudes y conductas que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y respetando las de los demás, fomentando relaciones afectivas |

RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA CONOCIMIENTO DEL MEDIO

5º ED. PRIMARIA

| saludables basadas en la actividad física y la gestión del tiempo libre y usos de las tecnologías. | saludables basadas en la actividad física y la gestión del tiempo libre y usos de las tecnologías. | saludables basadas en la actividad física y la gestión del tiempo libre y usos de las tecnologías. | saludables basadas en la actividad física y la gestión del tiempo libre y usos de las tecnologías. | saludables basadas en la actividad física y la gestión del tiempo libre y usos de las tecnologías. | saludables basadas en la actividad física y la gestión del tiempo libre y usos de las tecnologías. |
|---|---|--|---|--|--|
| 4.2.a. Valorar hábitos de vida saludables, partiendo del conocimiento y la localización y funciones de los aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de relación, nutrición y reproducción, estableciendo relaciones entre ellos y valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la | No valora hábitos de vida saludables, partiendo del conocimiento y la localización y funciones de los aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de relación, nutrición y reproducción, ni establece relaciones entre ellos ni valora la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y | Valora pocos hábitos de vida saludables, partiendo del conocimiento y la localización y funciones de los aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de relación, nutrición y reproducción, estableciendo pocas relaciones entre ellos y valorando poco la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención | Valora algunos hábitos de vida saludables, partiendo del conocimiento y la localización y funciones de los aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de relación, nutrición y reproducción, estableciendo algunas relaciones entre ellos y valorando algo la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la | Valora bastantes hábitos de vida saludables, partiendo del conocimiento y la localización y funciones de los aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de relación, nutrición y reproducción, estableciendo bastantes relaciones entre ellos y valorando bastante la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y | Valora muchos hábitos de vida saludables, partiendo del conocimiento y la localización y funciones de los aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de relación, nutrición y reproducción, estableciendo numerosas relaciones entre ellos y valorando mucho la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la |

RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA CONOCIMIENTO DEL MEDIO

5º ED. PRIMARIA

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| prevención de enfermedades y accidentes, y el uso adecuado de las tecnologías. | accidentes, y el uso adecuado de las tecnologías. | de enfermedades y accidentes, y el uso adecuado de las tecnologías. | prevención de enfermedades y accidentes, y el uso adecuado de las tecnologías. | accidentes, y el uso adecuado de las tecnologías. | prevención de enfermedades y accidentes, y el uso adecuado de las tecnologías. |
|--|---|---|--|---|--|

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora. | | | | | |
| CRITERIOS EVALUACIÓN | INSUFICIENTE (1-4) | SUFICIENTE (5-6) | BIEN (6-7) | NOTABLE (7-8) | SOBRESALIENTE (9-10) |
| 5.1.a. Identificar y describir las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando | No identificar ni describe las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando | Identifica y describe poco las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y | Identifica y describe algo , las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y | Identifica y describe bastante , las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando | Identifica y describe adecuadamente las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando |

RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA CONOCIMIENTO DEL MEDIO

5º ED. PRIMARIA

| las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. | las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. | procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. | procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. | las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. | las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. |
|--|--|---|---|---|---|
| 5.2.a. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen, visibilizando los problemas que genera el uso del espacio y sus transformaciones, los cambios producidos por el ser humano y las distintas organizaciones sociales que se han desarrollado. | No establece conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen, visibilizando los problemas que genera el uso del espacio y sus transformaciones, los cambios producidos por el ser humano y las distintas organizaciones sociales que se han desarrollado. | Establece pocas conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen, visibilizando los problemas que genera el uso del espacio y sus transformaciones, los cambios producidos por el ser humano y las distintas organizaciones sociales que se han desarrollado. | Establece algunas conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen, visibilizando los problemas que genera el uso del espacio y sus transformaciones, los cambios producidos por el ser humano y las distintas organizaciones sociales que se han desarrollado. | Establece bastantes conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen, visibilizando los problemas que genera el uso del espacio y sus transformaciones, los cambios producidos por el ser humano y las distintas organizaciones sociales que se han desarrollado. | Establecer muchas conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen, visibilizando los problemas que genera el uso del espacio y sus transformaciones, los cambios producidos por el ser humano y las distintas organizaciones sociales que se han desarrollado. |

RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA CONOCIMIENTO DEL MEDIO

5º ED. PRIMARIA

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| <p>5.3.a. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</p> | <p>No valora, ni protege, ni muestra actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</p> | <p>Valora, protege y muestra pocas actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</p> | <p>Valora, protege y muestra algunas actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</p> | <p>Valora, protege y muestra bastantes actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</p> | <p>Valora, protege y muestra muchas actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</p> |
|---|---|---|---|---|--|

RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA CONOCIMIENTO DEL MEDIO

5º ED. PRIMARIA

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista los social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta | | | | | |
| CRITERIOS EVALUACIÓN | INSUFICIENTE (1-4) | SUFICIENTE (5-6) | BIEN (6-7) | NOTABLE (7-8) | SOBRESALIENTE (9-10) |
| 6.1.a. Identificar estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis crítico de la intervención humana en el entorno. | No identifica estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis crítico de la intervención humana en el entorno. | Identifica pocos estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis crítico de la intervención humana en el entorno. | Identifica algunos estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis crítico de la intervención humana en el entorno. | Identifica bastantes estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis crítico de la intervención humana en el entorno. | Identifica muchos estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis crítico de la intervención humana en el entorno. |
| 6.2.a. Promover una actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, partiendo del análisis crítico de las causas y consecuencias de la | No promueve una actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, partiendo del análisis crítico de las causas y consecuencias de la | Promueve una actitud mínima emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, partiendo del análisis crítico de las causas y | Promover una actitud algo emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, partiendo del análisis crítico de las causas y consecuencias de la | Promueve actitudes una actitud bastante emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, partiendo del análisis crítico de las causas y consecuencias | Promueve una actitud muy emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, partiendo del análisis crítico de las causas y consecuencias |

RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA CONOCIMIENTO DEL MEDIO

5º ED. PRIMARIA

| | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|--|------------------------------------|--|--|
| intervención humana en el entorno. | intervención humana en el entorno. | consecuencias de la intervención humana en el entorno. | intervención humana en el entorno. | de la intervención humana en el entorno. | de la intervención humana en el entorno. |
|------------------------------------|------------------------------------|--|------------------------------------|--|--|

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| 7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos. | | | | | |
| CRITERIOS EVALUACIÓN | INSUFICIENTE (1-4) | SUFICIENTE (5-6) | BIEN (6-7) | NOTABLE (7-8) | SOBRESALIENTE (9-10) |
| 7.1.a. Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural de la Edad Media y la Edad Moderna, situando hechos en ejes cronológicos, para | No analiza relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural de la Edad Media y la Edad Moderna, situando hechos en ejes cronológicos, para adoptar una actitud | Analiza pocas relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural de la Edad Media y la Edad Moderna, situando hechos en ejes cronológicos, para adoptar una actitud | Analiza algunas relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural de la Edad Media y la Edad Moderna, situando hechos en ejes cronológicos, para | Analizar bastantes relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural de la Edad Media y la Edad Moderna, situando hechos en ejes cronológicos, para | Analizar muchas relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural de la Edad Media y la Edad Moderna, situando hechos en ejes cronológicos, para |

RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA CONOCIMIENTO DEL MEDIO

5º ED. PRIMARIA

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| adoptar una actitud objetiva y analítica con respecto a la actualidad y para asumir un compromiso responsable y consciente con respecto a los retos del futuro. | objetiva y analítica con respecto a la actualidad y para asumir un compromiso responsable y consciente con respecto a los retos del futuro. | objetiva y analítica con respecto a la actualidad y para asumir un compromiso responsable y consciente con respecto a los retos del futuro. | adoptar una actitud objetiva y analítica con respecto a la actualidad y para asumir un compromiso responsable y consciente con respecto a los retos del futuro. | adoptar una actitud objetiva y analítica con respecto a la actualidad y para asumir un compromiso responsable y consciente con respecto a los retos del futuro. | adoptar una actitud objetiva y analítica con respecto a la actualidad y para asumir un compromiso responsable y consciente con respecto a los retos del futuro. |
| 7.2.a. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades de la Edad Media y la Edad Moderna, incorporando la perspectiva de género, situándolas en ejes cronológicos e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia. | No conoce personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades de la Edad Media y la Edad Moderna, incorporando la perspectiva de género, situándolas en ejes cronológicos e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia. | Conoce pocas personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades de la Edad Media y la Edad Moderna, incorporando la perspectiva de género, situándolas en ejes cronológicos e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia. | Conoce algunas personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades de la Edad Media y la Edad Moderna, incorporando la perspectiva de género, situándolas en ejes cronológicos e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia. | Conoce bastantes personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades de la Edad Media y la Edad Moderna, incorporando la perspectiva de género, situándolas en ejes cronológicos e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia. | Conoce muchas personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades de la Edad Media y la Edad Moderna, incorporando la perspectiva de género, situándolas en ejes cronológicos e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia. |

RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA CONOCIMIENTO DEL MEDIO

5º ED. PRIMARIA

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| 8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas, y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea. | | | | | |
| CRITERIOS EVALUACIÓN | INSUFICIENTE (1-4) | SUFICIENTE (5-6) | BIEN (6-7) | NOTABLE (7-8) | SOBRESALIENTE (9-10) |
| 8.1.a. Contribuir al bienestar individual y colectivo mediante el análisis comparativo de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado algunos de los diferentes territorios y sociedades del mundo, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual, la cohesión social, y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género. | No contribuye al bienestar individual y colectivo mediante el análisis comparativo de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado algunos de los diferentes territorios y sociedades del mundo, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual, la cohesión social, y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género. | Contribuye mínimamente al bienestar individual y colectivo mediante el análisis comparativo de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado algunos de los diferentes territorios y sociedades del mundo, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual, la cohesión social, y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género. | Contribuye algo al bienestar individual y colectivo mediante el análisis comparativo de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado algunos de los diferentes territorios y sociedades del mundo, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual, la cohesión social, y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género. | Contribuye bastante al bienestar individual y colectivo mediante el análisis comparativo de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado algunos de los diferentes territorios y sociedades del mundo, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual, la cohesión social, y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género. | 8.1.a. Contribuye mucho al bienestar individual y colectivo mediante el análisis comparativo de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado algunos de los diferentes territorios y sociedades del mundo, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual, la cohesión social, y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género. |

RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA CONOCIMIENTO DEL MEDIO

5º ED. PRIMARIA

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>8.2.a. Reconocer y respetar actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad y apreciando acciones contrarias a las actitudes discriminatorias.</p> | <p>No reconoce ni respeta actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad y apreciando acciones contrarias a las actitudes discriminatorias.</p> | <p>Reconoce y respeta pocas actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad y apreciando acciones contrarias a las actitudes discriminatorias.</p> | <p>Reconoce y respeta algunas actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad y apreciando acciones contrarias a las actitudes discriminatorias.</p> | <p>Reconoce y respeta bastantes actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad y apreciando acciones contrarias a las actitudes discriminatorias.</p> | <p>Reconoce y respeta muchas actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad y apreciando acciones contrarias a las actitudes discriminatorias.</p> |
|--|---|--|--|--|---|

RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA CONOCIMIENTO DEL MEDIO

5º ED. PRIMARIA

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| 9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando de la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos. | | | | | |
| CRITERIOS EVALUACIÓN | INSUFICIENTE (1-4) | SUFICIENTE (5-6) | BIEN (6-7) | NOTABLE (7-8) | SOBRESALIENTE (9-10) |
| 9.1.a. Practicar una interacción respetuosa y equitativa, y resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, empleando un lenguaje inclusivo y no violento, así como la escucha activa, explicando y practicando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española y el Estatuto de Autonomía de Andalucía. | No practica una interacción respetuosa y equitativa, ni resuelve de forma pacífica y dialogada los conflictos, empleando un lenguaje inclusivo y no violento, así como la escucha activa, explicando y practicando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española y el Estatuto de Autonomía de Andalucía. | Practica pocas interacciones respetuosas y equitativas, y resuelve poco de forma pacífica y dialogada los conflictos, empleando un lenguaje inclusivo y no violento, así como la escucha activa, explicando y practicando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española y el Estatuto de | Practica alguna interacción respetuosa y equitativa, y resuelve alguna vez de forma pacífica y dialogada los conflictos, empleando un lenguaje inclusivo y no violento, así como la escucha activa, explicando y practicando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española y el Estatuto de Andalucía. | Practica bastante la interacción respetuosa y equitativa, y resuelve de forma pacífica y dialogada los conflictos, empleando un lenguaje inclusivo y no violento, así como la escucha activa, explicando y practicando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española y el Estatuto de Andalucía. | Practicar mucho la interacción respetuosa y equitativa, y resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, empleando un lenguaje inclusivo y no violento, así como la escucha activa, explicando y practicando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española y el Estatuto de Autonomía de Andalucía. |

RÚBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN- ÁREA CONOCIMIENTO DEL MEDIO

5º ED. PRIMARIA

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | Autonomía de Andalucía. | | | |
| 9.2.a. Describir el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio y de la Comunidad Autónoma de Andalucía, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía. | No describe el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio y de la Comunidad Autónoma de Andalucía, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía. | Describe poco el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio y de la Comunidad Autónoma de Andalucía, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía. | Describe algo el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio y de la Comunidad Autónoma de Andalucía, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía. | Describe bastante , el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio y de la Comunidad Autónoma de Andalucía, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía. | Describe mucho el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio y de la Comunidad Autónoma de Andalucía, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía. |