

## RUBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN-ÁREA CONOCIMIENTO DEL MEDIO- 2º CICLO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS					
1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.					
Criterios Evaluación	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
<b>1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.</b>	No utiliza dispositivos ni recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, <b>ni</b> busca información, comunicándose y trabajando pocas veces de forma individual y en equipo, reelaborando y creando en pocas ocasiones contenidos digitales sencillos.	Utiliza <b>pocos</b> dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando en algunas ocasiones información, comunicándose y trabajando algunas veces de forma individual y en equipo, reelaborando y creando en algunas ocasiones contenidos digitales sencillos.	Utiliza <b>con cierta regularidad</b> dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando en varias ocasiones información, comunicándose y trabajando varias veces de forma individual y en equipo, reelaborando y creando en varias ocasiones contenidos digitales sencillos.	Utiliza <b>bastantes</b> dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando en bastantes ocasiones información, comunicándose y trabajando bastantes veces de forma individual y en equipo, reelaborando y creando en bastantes ocasiones contenidos digitales sencillos.	Utiliza <b>siempre</b> dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando en muchas ocasiones información, comunicándose y trabajando muchas veces de forma individual y en equipo, reelaborando y creando en muchas ocasiones contenidos digitales sencillos.

**2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.**

Criterios	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
<p><b>2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.</b></p>	<p>No formula preguntas ni realiza predicciones razonadas, demostrando pocas veces curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.</p>	<p>Formula <b>pocas</b> preguntas y realiza <b>pocas</b> predicciones razonadas, demostrando algunas veces curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.</p>	<p>Formula con <b>cierta regularidad</b> preguntas y realiza con cierta regularidad predicciones razonadas, demostrando varias veces curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.</p>	<p>Formula <b>bastantes</b> preguntas y realiza con frecuencia predicciones razonadas, demostrando bastantes veces curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.</p>	<p>Formula <b>siempre</b> preguntas y realiza siempre predicciones razonadas, demostrando muchas veces curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.</p>
<p><b>2.2 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.</b></p>	<p>No busca ni selecciona información de diferentes fuentes seguras y fiables, ni utiliza investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural ni adquiriendo léxico científico básico</p>	<p>Busca y selecciona <b>poca</b> información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola <b>pocas</b> en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo en algunas ocasiones léxico científico básico</p>	<p>Busca y selecciona con <b>cierta regularidad</b> información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola varias veces en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo en varias ocasiones léxico científico básico</p>	<p>Busca y selecciona <b>bastante</b> información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola bastantes veces en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo en bastantes ocasiones léxico científico básico</p>	<p>Busca y selecciona <b>siempre</b> a información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola muchas veces en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo en muchas ocasiones léxico científico básico</p>

<p><b>2.3 Realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.</b></p>	<p><b>No</b> realiza experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando pocas veces diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando en pocas ocasiones de forma segura instrumentos y dispositivos, <b>ni</b> realiza observaciones y mediciones precisas y registrándolas en pocas ocasiones correctamente.</p>	<p>Realiza <b>pocos</b> experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando <b>pocas</b> diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando en algunas ocasiones de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando algunas veces observaciones y mediciones precisas y registrándolas en algunas ocasiones correctamente.</p>	<p>Realiza con <b>cierta regularidad</b> experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando varias veces diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando en varias ocasiones de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando varias veces observaciones y mediciones precisas y registrándolas en varias ocasiones correctamente.</p>	<p>Realiza <b>bastantes</b> experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando bastantes veces diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando en bastantes ocasiones de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando bastantes veces observaciones y mediciones precisas y registrándolas en bastantes ocasiones correctamente.</p>	<p>Realiza <b>siempre</b> experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando muchas veces diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando en muchas ocasiones de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando muchas veces observaciones y mediciones precisas y registrándolas en muchas ocasiones correctamente.</p>
<p><b>2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas.</b></p>	<p><b>No</b> propone posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, <b>ni</b> compara con las predicciones realizadas.</p>	<p>Propone <b>pocas</b> posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos en <b>pocas</b> ocasiones con las predicciones realizadas.</p>	<p>Propone con <b>cierta regularidad</b> posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos en varias ocasiones con las predicciones realizadas.</p>	<p>Propone <b>bastantes</b> posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos en bastantes ocasiones con las predicciones realizadas.</p>	<p>Propone <b>siempre</b> posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos en muchas ocasiones con las predicciones realizadas.</p>

<p><b>2.5 Presentar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.</b></p>	<p><b>No</b> presenta los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando en pocas ocasiones lenguaje científico básico <b>ni</b> explicando los pasos seguidos.</p>	<p>Presenta <b>pocos</b> resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando en algunas ocasiones lenguaje científico básico y explicando algunas veces los pasos seguidos</p>	<p>Presenta con <b>cierta regularidad</b> resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando en varias ocasiones lenguaje científico básico y explicando varias veces los pasos seguidos</p>	<p>Presenta <b>bastantes</b> resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando en bastantes ocasiones lenguaje científico básico y explicando bastantes veces los pasos seguidos</p>	<p>Presenta <b>siempre</b> los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando en muchas ocasiones lenguaje científico básico y explicando muchas veces los pasos seguidos</p>
--	---	---	--	---	---

**3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.**

Criterios	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
<p><b>3.1 Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.</b></p>	<p><b>No</b> construye en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, <b>ni</b> propone posibles soluciones, probando pocas veces diferentes prototipos <b>ni</b> utiliza de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.</p>	<p>Construye <b>poco</b> en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo <b>pocas</b> posibles soluciones, probando <b>pocos</b> diferentes prototipos y utilizando en algunas ocasiones de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.</p>	<p>Construye con <b>cierta regularidad</b> en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo en varias ocasiones posibles soluciones, probando varias veces diferentes prototipos y utilizando en varias ocasiones de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados</p>	<p>Construye <b>bastante</b> en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo en bastantes ocasiones posibles soluciones, probando bastantes veces diferentes prototipos y utilizando en bastantes ocasiones de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados</p>	<p>Construye <b>siempre</b> en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo en muchas ocasiones posibles soluciones, probando muchas veces diferentes prototipos y utilizando en muchas ocasiones de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados</p>
<p><b>3.2 Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos.</b></p>	<p><b>No</b> presenta el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos <b>ni</b> explica en pocas ocasiones los pasos seguidos.</p>	<p>Presenta <b>poco</b> el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando <b>poco</b> los pasos seguidos.</p>	<p>Presenta con <b>cierta regularidad</b> el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando en algunas ocasiones los pasos seguidos</p>	<p>Presenta <b>bastante</b> el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando en bastantes ocasiones los pasos seguidos</p>	<p>Presenta <b>siempre</b> el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando en muchas ocasiones los pasos seguidos</p>

<p><b>3.3 Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional.</b></p>	<p>No resuelve de forma guiada, problemas sencillos de programación, <b>ni</b> modifica algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional.</p>	<p>Resuelve <b>poco</b>, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando <b>pocos</b> algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional</p>	<p>Resuelve con <b>cierta regularidad</b>, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando en varias ocasiones algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional</p>	<p>Resuelve <b>bastante</b>, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando en bastantes ocasiones algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional</p>	<p>Resuelve <b>siempre</b>, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando en muchas ocasiones algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional</p>
---	---	--	---	--	--

**4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.**

Criterios	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
4.1 Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.	No muestra actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, <b>ni</b> identifica las emociones propias y las de los demás, mostrando pocas veces empatía y estableciendo en pocas ocasiones relaciones afectivas saludables.	Muestra <b>pocas</b> actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando en algunas ocasiones las emociones propias y las de los demás, mostrando algunas veces empatía y estableciendo en algunas ocasiones relaciones afectivas saludables.	Muestra con <b>cierta regularidad</b> actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando en varias ocasiones las emociones propias y las de los demás, mostrando varias veces empatía y estableciendo en varias ocasiones relaciones afectivas saludables.	Muestra <b>vastantes</b> actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando en bastantes ocasiones las emociones propias y las de los demás, mostrando bastantes veces empatía y estableciendo en bastantes ocasiones relaciones afectivas saludables.	Muestra siempre actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando en muchas ocasiones las emociones propias y las de los demás, mostrando muchas veces empatía y estableciendo en muchas ocasiones relaciones afectivas saludables.

**5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.**

Criterios	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
<p><b>5.1 Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</b></p>	<p><b>No</b> identifica las características, la organización <b>ni</b> las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación <b>ni</b> utiliza las herramientas y procesos adecuados</p>	<p>Identifica <b>pocas</b> características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando en algunas ocasiones las herramientas y procesos adecuados</p>	<p>Identifica con <b>cierta regularidad</b> las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando en varias ocasiones las herramientas y procesos adecuados</p>	<p>Identifica <b>bastantes</b> características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando en bastantes ocasiones las herramientas y procesos adecuados</p>	<p>Identifica <b>siempre</b> las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando en muchas ocasiones las herramientas y procesos adecuados</p>
<p><b>5.2 Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</b></p>	<p><b>No</b> Identifica conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural <b>ni</b> muestra comprensión de las relaciones que se establecen</p>	<p>Identifica <b>pocas</b> conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando <b>poca</b> comprensión de las relaciones que se establecen</p>	<p>Identifica con <b>cierta regularidad</b> conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando en varias ocasiones comprensión de las relaciones que se establecen</p>	<p>Identifica <b>bastantes</b> frecuencia conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando en bastantes ocasiones comprensión de las relaciones que se establecen</p>	<p>Identifica <b>siempre</b> conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando en muchas ocasiones comprensión de las relaciones que se establecen</p>



<p><b>5.3 Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.</b></p>	<p><b>No</b> protege el patrimonio natural y cultural <b>ni</b> valora como un bien común, adoptando en pocas ocasiones conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo pocas veces acciones para su conservación y mejora.</p>	<p>Protege <b>poco</b> el patrimonio natural y cultural y lo valora a veces como un bien común, adoptando en algunas ocasiones conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo algunas veces acciones para su conservación y mejora.</p>	<p>Protege con <b>cierta regularidad</b> el patrimonio natural y cultural y lo valora con cierta regularidad como un bien común, adoptando en varias ocasiones conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo varias veces acciones para su conservación y mejora.</p>	<p>Protege <b>bastante</b> el patrimonio natural y cultural y lo valora con frecuencia como un bien común, adoptando en bastantes ocasiones conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo bastantes veces acciones para su conservación y mejora.</p>	<p>Protege <b>siempre</b> el patrimonio natural y cultural y lo valora siempre como un bien común, adoptando en muchas ocasiones conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo muchas veces acciones para su conservación y mejora.</p>
--	--	---	--	--	--

**6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.**

Criterios	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
<p><b>6.1 Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</b></p>	<p>No identifica problemas ecosociales, ni propone posibles soluciones ni pone en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo en pocas ocasiones comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando pocas veces los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p>	<p>Identifica <b>pocos</b> problemas ecosociales, propone en algunas ocasiones posibles soluciones y pone algunas veces en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo en algunas ocasiones comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando algunas veces los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p>	<p>Identifica con <b>cierta regularidad</b> problemas ecosociales, propone en varias ocasiones posibles soluciones y pone varias veces en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo en varias ocasiones comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando varias veces los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p>	<p>Identifica <b>bastantes</b> problemas ecosociales, propone en bastantes ocasiones posibles soluciones y pone bastantes veces en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo en bastantes ocasiones comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando bastantes veces los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p>	<p>Identifica <b>siempre</b> problemas ecosociales, propone en muchas ocasiones posibles soluciones y pone muchas veces en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo en muchas ocasiones comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando muchas veces los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p>

**7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.**

Criterios	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
<p><b>7.1 Identificar hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</b></p>	<p>No identifica hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, ni emplea las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</p>	<p>Identifica <b>pocos</b> hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando <b>poco</b> las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión</p>	<p>Identifica con <b>cierta regularidad</b> hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando en varias ocasiones las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión</p>	<p>Identifica <b>bastantes</b> hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando en bastantes ocasiones las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión</p>	<p>Identifica <b>siempre</b> hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando en muchas ocasiones las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión</p>
<p><b>7.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando la perspectiva de género.</b></p>	<p>No conoce personas, grupos sociales relevantes ni formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, ni incorpora la perspectiva de género.</p>	<p>Conoce <b>pocas</b> personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando en <b>pocas</b> ocasiones la perspectiva de género</p>	<p>Conoce con <b>cierta regularidad</b> personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando en varias ocasiones la perspectiva de género</p>	<p>Conoce <b>bastantes</b> personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando en bastantes ocasiones la perspectiva de género</p>	<p>Conoce <b>siempre</b> personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando en muchas ocasiones la perspectiva de género</p>

**8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.**

Criterios	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
<p><b>8.1 Analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo.</b></p>	<p><b>No</b> analiza la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, <b>ni</b> valora en con respeto y empatía el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo.</p>	<p>Analiza <b>poco</b> la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando en <b>pocas</b> ocasiones con respeto y empatía el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo.</p>	<p>Analiza con <b>cierta regularidad</b> la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando en varias ocasiones con respeto y empatía el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo.</p>	<p>Analiza <b>bastante</b> la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando en bastantes ocasiones con respeto y empatía el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo.</p>	<p>Analiza <b>siempre</b> la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando en muchas ocasiones con respeto y empatía el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo.</p>
<p><b>8.2 Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia.</b></p>	<p><b>No</b> valora positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas <b>ni</b> reconoce modelos positivos a lo largo de la historia.</p>	<p>Valora <b>poco</b> positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo en <b>pocas</b> ocasiones modelos positivos a lo largo de la historia.</p>	<p>Valora con <b>cierta regularidad</b> positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo en varias ocasiones modelos positivos a lo largo de la historia.</p>	<p>Valora <b>bastante</b> positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo en bastantes ocasiones modelos positivos a lo largo de la historia.</p>	<p>Valora <b>siempre</b> positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo en muchas ocasiones modelos positivos a lo largo de la historia.</p>

**9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.**

Criterios	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
<p><b>9.1 Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.</b></p>	<p>No realiza actividades en el contexto de la comunidad escolar, <b>ni</b> asume responsabilidades <b>ni</b> establece acuerdos de forma dialogada y democrática <b>ni</b> emplea un lenguaje inclusivo y no violento.</p>	<p>Realiza <b>pocas</b> actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo en <b>pocas</b> ocasiones responsabilidades y estableciendo <b>pocos</b> acuerdos de forma dialogada y democrática y empleando en <b>pocas</b> ocasiones un lenguaje inclusivo y no violento.</p>	<p>Realiza con <b>cierta regularidad</b> actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo en varias ocasiones responsabilidades y estableciendo varias veces acuerdos de forma dialogada y democrática y empleando en varias ocasiones un lenguaje inclusivo y no violento.</p>	<p>Realiza <b>bastantes</b> actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo en bastantes ocasiones responsabilidades y estableciendo bastantes veces acuerdos de forma dialogada y democrática y empleando en bastantes ocasiones un lenguaje inclusivo y no violento.</p>	<p>Realiza <b>siempre</b> actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo en muchas ocasiones responsabilidades y estableciendo muchas veces acuerdos de forma dialogada y democrática y empleando en muchas ocasiones un lenguaje inclusivo y no violento.</p>
<p><b>9.2 Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando la importancia de su gestión para la seguridad integral</b></p>	<p>No conoce los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, <b>ni</b> valora la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la</p>	<p>Conoce <b>pocas</b> los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando en <b>pocas</b> ocasiones la importancia de su gestión para la seguridad integral</p>	<p>Conoce con <b>cierta regularidad</b> los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando en varias ocasiones la</p>	<p>Conoce <b>bastantes</b> los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando en bastantes ocasiones la importancia de su gestión para la</p>	<p>Conoce <b>siempre</b> los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando en muchas ocasiones la importancia de su</p>

ciudadana y la participación democrática.	participación democrática.	ciudadana y la participación democrática.	importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática.	seguridad integral ciudadana y la participación democrática.	gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática.
<b>9.3 Interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.</b>	No interioriza normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, <b>ni</b> identifica en pocas ocasiones las señales de tráfico <b>ni</b> toma conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.	Interioriza <b>pocas</b> normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando en <b>pocas</b> ocasiones las señales de tráfico y tomando <b>pocas</b> veces conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.	Interioriza con <b>cierta regularidad</b> normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando en varias ocasiones las señales de tráfico y tomando varias veces conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.	Interioriza <b>bastantes</b> normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando en bastantes ocasiones las señales de tráfico y tomando bastantes veces conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.	Interioriza <b>siempre</b> normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando en muchas ocasiones las señales de tráfico y tomando muchas veces conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.