

RUBRICAS CRITERIOS EVALUACIÓN-ÁREA CONOCIMIENTO DEL MEDIO

1º ED. PRIMARIA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS					
1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.					
Criterios Evaluación	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE (5-6)	BIEN (6-7)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
1.1.a. Iniciarse en la utilización de dispositivos y recursos digitales sencillos de acuerdo con las necesidades básicas del contexto educativo de forma segura.	No se inicia en la utilización de dispositivos ni recursos digitales sencillos acordes con las necesidades básicas del contexto educativo de forma segura.	Se inicia poco en la utilización de dispositivos y recursos digitales sencillos de acuerdo con las necesidades básicas del contexto educativo de forma segura.	Se inicia con cierta regularidad en la utilización de dispositivos y recursos digitales sencillos de acuerdo con las necesidades básicas del contexto educativo de forma segura.	Se inicia con bastante regularidad en la utilización de dispositivos y recursos digitales sencillos de acuerdo con las necesidades básicas del contexto educativo de forma segura.	Se inicia con mucha regularidad en la utilización de dispositivos y recursos digitales sencillos de acuerdo con las necesidades básicas del contexto educativo de forma segura.

2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.					
Criterios	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
2.1.a. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos.	No comprende el sentido de textos orales ni multimodales sencillos, no reconociendo ninguna de las ideas principales ni los mensajes explícitos.	Comprende poco el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo poco las ideas principales y los mensajes explícitos.	Comprende adecuadamente el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo algunas de las ideas principales y los mensajes explícitos.	Comprende bastante el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo gran cantidad de las ideas principales y los mensajes explícitos.	Comprende siempre el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo todas las ideas principales y los mensajes explícitos.

2.2.a. Iniciarse en la búsqueda de información sencilla de algunas fuentes seguras y fiables, utilizándola en pequeñas investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	No se inicia en la búsqueda de información sencilla de algunas fuentes seguras y fiables, no utilizándola en pequeñas investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Se inicia poco en la búsqueda de información sencilla de algunas fuentes seguras y fiables, utilizándola en pequeñas investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Se inicia con cierta regularidad en la búsqueda de información sencilla de algunas fuentes seguras y fiables, utilizándola en pequeñas investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Se inicia con bastante regularidad en la búsqueda de información sencilla de algunas fuentes seguras y fiables, utilizándola frecuentemente en pequeñas investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Se inicia con mucha regularidad en la búsqueda de información sencilla de algunas fuentes seguras y fiables, utilizándola siempre en pequeñas investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.
--	---	--	--	---	---

3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.

Criterios	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
3.1.a. Diseñar, de forma guiada, un producto o idea sencilla que dé solución a un problema de la vida cotidiana, probando en equipo distintas alternativas para una misma situación de partida.	No diseña, de forma guiada, ni producto ni idea sencilla que dé solución a un problema de la vida cotidiana, no probando en equipo distintas alternativas para una misma situación de partida.	Diseña poco, de forma guiada, un producto o idea sencilla que dé solución a un problema de la vida cotidiana, probando en poca medida en equipo distintas alternativas para una misma situación de partida.	Diseña, de forma guiada y adecuada con cierta regularidad, un producto o idea sencilla que dé solución a un problema de la vida cotidiana, probando en equipo ciertas alternativas para una misma situación de partida.	Diseña con bastante regularidad, de forma guiada, un producto o idea sencilla que dé solución a un problema de la vida cotidiana, probando en equipo distintas alternativas para una misma situación de partida.	Diseña siempre, de forma guiada, un producto o idea sencilla que dé solución a un problema de la vida cotidiana, probando en equipo gran diversidad de alternativas para una misma situación de partida.

4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.

Criterios	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
4.1.a. Identificar las emociones propias y de las de los demás, asociándolas a situaciones en entornos familiares y escolares.	No identifica las emociones propias ni de las de los demás, tampoco las asocia a situaciones en entornos familiares ni escolares.	Identifica poco las emociones propias y de las de los demás, asociándolas en poca medida a situaciones en entornos familiares y escolares.	Identifica de forma adecuada las emociones propias y de las de los demás, asociándolas a situaciones en entornos familiares y escolares.	Identifica bastante las emociones propias y de las de los demás, asociándolas a situaciones en entornos familiares y escolares.	Identifica siempre las emociones propias y de las de los demás, asociándolas siempre a situaciones en entornos familiares y escolares.

<p>4.2.a. Identificar hábitos de vida saludables valorando la importancia de la higiene, una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.</p>	<p>No identifica hábitos de vida saludables ni valora la importancia de la higiene, ni de la alimentación variada y equilibrada, ni el ejercicio físico, ni el contacto con la naturaleza, ni el descanso ni el uso adecuado de las tecnologías.</p>	<p>Identifica pocos hábitos de vida saludables valorando poco la importancia de la higiene, de la alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.</p>	<p>Identifica de forma adecuada, los hábitos de vida saludables valorando la importancia de la higiene, una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.</p>	<p>Identifica bastante los hábitos de vida saludables valorando la importancia de la higiene, una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.</p>	<p>Identifica siempre los hábitos de vida saludables valorando la importancia de la higiene, una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.</p>
---	---	--	--	--	---

5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.

Criterios	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
<p>5.1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, iniciándose en la utilización de las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.</p>	<p>No reconoce las características ni la organización ni las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural no utilizando metodologías de indagación, no iniciándose en la utilización de las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, no comprendiendo ni valorando su riqueza y diversidad.</p>	<p>Reconoce poco las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, iniciándose en la utilización de pocas herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando poco su riqueza y diversidad.</p>	<p>Reconoce de forma adecuada algunas características, la organización y ciertas propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, iniciándose en la utilización de algunas herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando en cierta medida su riqueza y diversidad.</p>	<p>Reconoce bastante las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, iniciándose en la utilización de las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.</p>	<p>Reconoce siempre todas las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, iniciándose en la utilización de las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando toda su riqueza y diversidad.</p>

6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

Criterios	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
6.1.a. Mostrar estilos de vida sostenible e iniciarse en la toma de conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando, de forma guiada, la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	No muestra estilos de vida sostenible ni se inicia en la toma de conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, no identificando, de forma guiada, la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	Muestra pocos estilos de vida sostenible y se inicia en poca medida en la toma de conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando poco, de forma guiada, la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	Muestra algunos estilos de vida sostenible y se inicia de forma adecuada en cierta medida en la toma de conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando en algunas ocasiones, de forma guiada, la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	Muestra bastantes estilos de vida sostenible y se inicia en varias ocasiones en la toma de conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando, de forma guiada, la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	Muestra siempre estilos de vida sostenible y se inicia en numerosas ocasiones en la toma de conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando perfectamente, de forma guiada, la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.

7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.

Criterios	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
7.1.a. Ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, iniciándose en el empleo de nociones de medida y sucesión básicas.	No ordena temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, no iniciándose en el empleo de nociones de medida y sucesión básicas.	Ordena temporalmente pocos hechos del entorno social y cultural cercano, iniciándose en poca medida en el empleo de nociones de medida y sucesión básicas.	Ordena temporalmente y de forma adecuada hechos del entorno social y cultural cercano, iniciándose apropiadamente en el empleo de nociones de medida y sucesión básicas.	Ordena temporalmente bastantes hechos del entorno social y cultural cercano, iniciándose en numerosas ocasiones en el empleo de nociones de medida y sucesión básicas.	Ordena temporalmente todos los hechos del entorno social y cultural cercano, iniciándose siempre en el empleo de nociones de medida y sucesión básicas.
7.2.a. Conocer las principales formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género.	No conoce las principales formas de vida del pasado, no incorporando la perspectiva de género.	Conoce poco las principales formas de vida del pasado, incorporando poca perspectiva de género.	Conoce de forma adecuada las principales formas de vida del pasado, incorporando en cierta medida la perspectiva de género.	Conoce bastante las principales formas de vida del pasado, incorporando bastante la perspectiva de género.	Conoce siempre las principales formas de vida del pasado, incorporando siempre la perspectiva de género.

8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas, y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.

Criterios	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
8.1.a. Identificar algunos rasgos característicos de las manifestaciones culturales más conocidas en el entorno próximo, mostrando respeto consigo y otras personas e interés por el bienestar del grupo y valorando positivamente las diferencias.	No identifica los rasgos característicos de las manifestaciones culturales más conocidas en el entorno próximo, no mostrando respeto consigo y otras personas e interés por el bienestar del grupo ni valorando positivamente las diferencias.	Identifica pocos rasgos característicos de las manifestaciones culturales más conocidas en el entorno próximo, mostrando poco respeto consigo y otras personas e interés por el bienestar del grupo y valorando en poca medida positivamente las diferencias.	Identifica de forma adecuada algunos rasgos característicos de las manifestaciones culturales más conocidas en el entorno próximo, mostrando cierto respeto consigo y otras personas e interés por el bienestar del grupo y valorando positivamente las diferencias.	Identifica bastante algunos rasgos característicos de las manifestaciones culturales más conocidas en el entorno próximo, mostrando respeto consigo y otras personas e interés por el bienestar del grupo y valorando en gran medida positivamente las diferencias.	Identifica siempre los rasgos característicos de las manifestaciones culturales más conocidas en el entorno próximo, mostrando siempre respeto consigo y otras personas e interés por el bienestar del grupo y valorando siempre positivamente todas las diferencias.
8.2.a. Iniciarse en la identificación de modelos positivos de conductas no sexistas en el entorno próximo y mostrar interés por la igualdad de género.	No se inicia en la identificación de modelos positivos de conductas no sexistas en el entorno próximo y no muestra interés por la igualdad de género.	Se inicia poco en la identificación de modelos positivos de conductas no sexistas en el entorno próximo y muestra poco interés por la igualdad de género.	Se inicia de forma adecuada en la identificación de modelos positivos de conductas no sexistas en el entorno próximo y muestra interés por la igualdad de género.	Se inicia bastante en la identificación de modelos positivos de conductas no sexistas en el entorno próximo y muestra bastante interés por la igualdad de género.	Se inicia siempre en la identificación de modelos positivos de conductas no sexistas en el entorno próximo y muestra siempre interés por la igualdad de género.

9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando de la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

Crterios	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE
9.1.a. Identificar e iniciarse en la asunción de distintos roles de responsabilidad en grupos en los que participa, empleando el diálogo como forma de llegar a acuerdos y utilizando un lenguaje inclusivo y no violento.	No identifica ni se inicia en la asunción de distintos roles de responsabilidad en grupos en los que participa, no empleando el diálogo como forma de llegar a acuerdos y no utilizando un lenguaje inclusivo y no violento.	Identifica poco y se inicia poco en la asunción de distintos roles de responsabilidad en grupos en los que participa, empleando poco el diálogo como forma de llegar a acuerdos y utilizando poco un lenguaje inclusivo y no violento.	Identifica y se inicia de forma adecuada en la asunción de distintos roles de responsabilidad en grupos en los que participa, empleando el diálogo como forma de llegar a acuerdos y utilizando un lenguaje inclusivo y no violento.	Identifica y se inicia en la asunción de distintos roles de responsabilidad en grupos en los que participa, empleando con regularidad el diálogo como forma de llegar a acuerdos y utilizando bastante un lenguaje inclusivo y no violento.	Identifica y se inicia siempre en la asunción de distintos roles de responsabilidad en grupos en los que participa, empleando en todas las ocasiones el diálogo como forma de llegar a acuerdos y utilizando siempre un lenguaje inclusivo y no violento.
9.2.a. Distinguir algunas instituciones cercanas señalando las funciones que promueven una buena convivencia.	No distingue las instituciones cercanas ni señala las funciones que promueven una buena convivencia.	Distingue pocas instituciones cercanas señalando pocas funciones que promueven una buena convivencia.	Distingue de forma adecuada algunas instituciones cercanas señalando ciertas funciones que promueven una buena convivencia.	Distingue bastante algunas instituciones cercanas señalando con mucha regularidad las funciones que promueven una buena convivencia.	Distingue siempre las instituciones cercanas señalando todas las funciones que promueven una buena convivencia.
9.3.a. Conocer algunas normas básicas como peatones y usuarios de los medios de locomoción, identificando ejemplos que ayuden a valorar la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible.	No conoce las normas básicas como peatones ni usuarios de los medios de locomoción, no identificando ejemplos que ayuden a valorar la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible.	Conoce pocas normas básicas como peatones y usuarios de los medios de locomoción, identificando pocos ejemplos que ayuden a valorar la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible.	Conoce algunas normas básicas como peatones y usuarios de los medios de locomoción, identificando de forma adecuada ejemplos que ayuden a valorar la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible.	Conoce bastante las normas básicas como peatones y usuarios de los medios de locomoción, identificando con mucha regularidad ejemplos que ayuden a valorar la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible.	Conoce siempre las normas básicas como peatones y usuarios de los medios de locomoción, identificando siempre los ejemplos que ayuden a valorar la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible.